

UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1[^]quadrimestre

GEOGRAFIA – MATEMATICA - INFORMATICA



MEDITERRANEO SULLA CARTA

CLASSE 5[^] D

Primaria Marconi – Comprensivo G. Galilei - Scorzè (VE)

Anno Scolastico 2018 – 2019 (1[^] Quadrimestre)

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	MEDITERRANEO SULLA CARTA
Compito significativo e prodotti	Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi ed elementi rilevanti relativi al territorio, all'economia, alla cultura, alla storia e alla religione. Utilizzare a livello base le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare informazioni.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> MATEMATICA	<i>Evidenze osservabili</i>
Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).
<i>Abilità</i> <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze</i> <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali per descrivere situazioni quotidiane.	I sistemi di numerazione.
<i>Competenze chiave e relative competenze specifiche</i> GEOGRAFIA	<i>Evidenze osservabili</i>
Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistiche...).

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Utilizzare i punti cardinali.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, storiche, grafici.</p> <p>Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo e fenomeni o caratteristiche fisiche e politiche</p>	<p>Elementi di orientamento convenzionali.</p> <p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, legenda.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche INFORMATICA	Evidenze osservabili
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.</p>
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<p>Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro.</p>	<p>Utilizzo del computer per cercare informazioni su argomenti di studio.</p> <p>Utilizzo di forme di videoscrittura diverse adatte a comunicare diversi messaggi.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPPRENDENZA	Evidenze osservabili
<p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p>	<p>Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Abilità (in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	<i>Conoscenze (in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Pianificare le fasi di preparazione e di esecuzione di un compito. Individuare gli strumenti a disposizione e quelli mancanti.	Fasi di un'azione.
Utenti destinatari	ALUNNI DI 5D
Prerequisiti	Conoscenza dei numeri sino al migliaio. Saper cos'è una legenda.
Fasi di applicazione	1 – presentazione del compito significativo, divisione dei compiti fra i componenti del gruppo di lavoro 2 – ricerca delle informazioni su testi o tramite utilizzo del web 3 – stesura di una tabella con i dati raccolti e scelta di una legenda con l'utilizzo di un programma di videoscrittura. 4 – costruzione di carta tematica dell'argomento 5 – costruzione di una presentazione in power point del lavoro di ricerca 6 - presentazione alla classe dell'elaborato 6 – autovalutazione del percorso
Tempi	2 SETTIMANE
Esperienze attivate	LAVORI DI GRUPPO – INDIVIDUALI- RICERCA SU TESTI – SITI WEB – UTILIZZO DI PROGRAMMI DI VIDEO-SCRITTURA AL COMPUTER
Metodologia	Lavoro di gruppo - coopertivelaerning
Risorse umane interne	Insegnanti di classe
Strumenti	LIM della classe, computer aula informatica, ipad
Valutazione	Rubriche valutative. Autovalutazione delle prestazioni. Osservazioni dirette

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA	MEDITERRANEO SULLA CARTA
Cosa si chiede di fare	DOVRETE COSTRUIRE UNA CARTA TEMATICA CHE ILLUSTRI UN ASPETTO SPECIFICO DEL MARE MEDITERRANEO IN MODO VISIVO, ATTRAVERSO CARTE TEMATICHE E LEGENDA
In che modo	SI LAVORERA' A PICCOLI GRUPPI RICERCANDO INFORMAZIONI DA TESTI E SITI WEB,
Quali prodotti	PRESENTAZIONE IN FORMATO CARTACEO E P.P.
Che senso ha	SAPER RICAIVARE INFORMAZIONI SPECIFICHE DA TESTI, CARTE TEMATICHE, ATLANTI E PAGINE INFORMATIVE SUL WEB LAVORARE IN GRUPPO PER PORTARE A TERMINE UN COMPITO ASSEGNATO
Tempi	2 SETTIMANE
Risorse	ATLANTI, CARTE TEMATICHE, CARTE GEOGRAFICHE, SITI WEB
Criteri di valutazione	OSSERVAZIONI DIRETTE RUBRICHE VALUTATIVE DI UNA SINGOLA DIMENSIONE E DEL COMPITO SIGNIFICATIVO SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO:
Coordinatore: Vian Maria Teresa
Collaboratori : ins. sostegno PEDRIALI

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Presentazione del compito significativo, divisione dei compiti fra i componenti del gruppo di lavoro	Ascoltano la consegna, prendono conoscenza dell'argomento del gruppo di lavoro , si suddividono i compiti	Consegna e spiega il compito, forma i gruppi, osserva le dinamiche e coordina il lavoro	Elenco incarichi	1 ora	Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Osservazioni dirette dell'insegnante
2 Ricerca delle informazioni su testi o tramite utilizzo del web e ideazione di legenda	Utilizzano testi, atlanti, carte geografiche, siti web x raccolta delle informazioni sull'argomento. Costruzione della legenda per costruire la carta tematica	Mette a disposizione i materiali. Consiglia e suggerisce le procedure	Stesura informazioni raccolte e costruzione della legenda	2 ore + 1 ora	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (tabelle e grafici).	Osservazioni dirette dell'insegnante
3 stesura di una tabella con i dati raccolti e scelta di una legenda con l'utilizzo di un programma di videoscrittura.	Disposti a gruppi di 2 alunni registrano tramite un programma di videoscrittura i dati raccolti dalla ricerca in tabelle, poi definiscono la legenda per rappresentarli nella carta muta	Supporta il lavoro all'interno dell'aula informatica, con dimostrazioni su schermo di utilizzo del programma word. Controlla che ognuno apporti il proprio contributo	Stesura di una tabella riassuntiva dei dati ricercati con definizione precisa dell'argomento e di una legenda idonea all'attività da svolgere sulla carta muta	2 ore	Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Rubrica valutativa n 1 Informatica
4 costruzione di carta tematica dell'argomento	Trasporta nella carta muta del Mediterraneo i simboli della legenda costruita sull'argomento di ricerca	Controlla che il lavoro sia eseguito in maniera corretta, apportando suggerimenti o dubbi	Costruzione di carta tematica sull'argomento di ricerca	2 ore	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	rubrica valutativa n. 2 di geografia
5 Costruzione di una presentazione del lavoro in power point	Disposti a gruppi di 2 alunni costruiscono la presentazione del lavoro tramite un programma di videoscrittura	Indica con l'aiuto della LIM le procedure x la costruzione del power point	Stesura della presentazione	3 ore	Inizia a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia.	Osservazione dirette delle insegnanti
6 presentazione alla classe dell'elaborato	Ogni gruppo o sottogruppo presenta e spiega il proprio lavoro	Ascolta, fa domande, nota imperfezioni e chiede spiegazioni	Discussione tra i gruppi	1 ore	Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	Osservazioni dirette dell'insegnante
7 autovalutazione del percorso	fa autovalutazione sul percorso	Prepara griglia x autovalutazione del percorso effettuato, raccoglie le informazioni sull'autovalutazione	Scheda di autovalutazione percorso	1 ora		Griglia x autovalutazione della prestazione

PIANO DI LAVORO UDA
 DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	5/10	8/10	9/10-12/10	15/10-	19/10	26/10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

RUBRICA VALUTATIVA 1

COMPITO SIGNIFICATIVO:

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi ed elementi rilevanti relativi al territorio, all'economia, alla cultura, alla storia e alla religione.

COMPETENZA CHIAVE: **IMPARARE A IMPARARE**

Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

COMPETENZE SPECIFICHE:

- Pianificare le fasi di preparazione e di esecuzione di un compito.
- Individuare gli strumenti a disposizione e quelli mancanti.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nel gruppo apporta il proprio contributo nel valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.	L' alunno svolge e porta a termine i compiti assegnati dimostrando padronanza di pianificare le fasi di preparazione ed esecuzione. Alunni: .	L' alunno svolge e porta a termine i compiti assegnati dimostrando capacità di pianificare le fasi di preparazione ed esecuzione. Alunni	L' alunno svolge e porta a termine i compiti assegnati dimostrando sufficiente capacità di pianificare le fasi di preparazione ed esecuzione. Alunni	L' alunno, se guidato, svolge e porta a termine compiti semplici in situazioni note e pianifica le fasi di preparazione ed esecuzione. Alunni

RUBRICA VALUTATIVA 2

COMPITO SIGNIFICATIVO:

Utilizzare a livello base le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, effettuare calcoli, ricercare informazioni.

COMPETENZA CHIAVE: **COMPETENZA DIGITALE**

COMPETENZE SPECIFICHE:

Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Usare le nuove tecnologie per supportare il proprio lavoro: produce elaborati attraverso il PC utilizzando i programmi, la struttura e le modalità più adatte al raggiungimento dell'obiettivo	Scrive, revisiona e archivia (testi scritti, immagini, file...) in modo autonomo con l'uso di strumenti informatici e software applicativi, anche in contesti nuovi. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni. ALUNNI	Scrive, revisiona e archivia testi scritti, immagini, file... in modo autonomo con l'uso di strumenti informatici e software applicativi, anche in contesti noti ma diversi Accede alla rete con la guida dell'insegnante per ricavare informazioni. ALUNNI	Scrive, revisiona e archivia semplici testi scritti e immagini in modo autonomo con l'uso del PC e del software di videoscrittura in contesti noti. Accede alla rete con la guida dell'insegnante per ricavare informazioni. ALUNNI	Se guidato scrive, revisiona e archivia semplici testi scritti, e immagini con l'uso del PC e del software di videoscrittura in contesti noti. Accede alla rete con la costante guida dell'insegnante per ricavare informazioni. ALUNNI

RUBRICA VALUTATIVA 3

COMPITO SIGNIFICATIVO:

Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi ed elementi rilevanti relativi al territorio, all'economia, alla cultura, alla storia e alla religione.

COMPETENZA CHIAVE: **GEOGRAFIA**

Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche

COMPETENZE SPECIFICHE:

Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari e tecnologie digitali)

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Ricerca dati per ricavare informazioni geografiche dall'osservazione e dall'analisi di fonti cartografiche a diverse scale, testi informativi Costruisce semplici rappresentazioni (tabelle, grafici, carte tematiche).	L' alunno ricava informazioni e dati da tabelle, carte geografiche, testi informativi, li mette in relazione e li utilizza efficacemente per il compito richiesto Alunni:	L' alunno ricava informazioni e dati da tabelle, carte geografiche, testi informativi, e li utilizza efficacemente per il compito richiesto Alunni	L' alunno ricava informazioni e dati da tabelle, carte geografiche, testi informativi, e se guidato li utilizza per il compito richiesto, Alunni	L' alunno, con qualche aiuto, ricava informazioni e dati da tabelle, carte geografiche, testi informativi e se guidato li utilizza per il compito richiesto Alunni

Griglia di autovalutazione della prestazione

ALUNNO	Classe a.s.
PERIODO	
Titolo del compito: <ul style="list-style-type: none"> • Collocare su carte e mappe, anche mute, luoghi ed elementi rilevanti relativi al territorio, all'economia, alla cultura, alla storia e alla religione. 	

Nel leggere e interpretare la consegna ...			
<input type="checkbox"/> Ho avuto qualche incertezza e mi hanno aiutato le indicazioni dell'insegnante e il confronto con i compagni	<input type="checkbox"/> Ho avuto bisogno di rileggere e chiedere qualche informazione all'insegnante, ma poi sono riuscito a capire le richieste	<input type="checkbox"/> Ho compreso correttamente le consegne e le richieste.	<input type="checkbox"/> Ho avuto subito chiare le richieste e ho capito cosa avrei dovuto fare.
Nell'elaborare la carta tematica...			
<input type="checkbox"/> Ho avuto qualche difficoltà a comprendere dove fossero le località in cui inserire i simboli e ho chiesto l'aiuto dell'insegnante o dei compagni.	<input type="checkbox"/> Ho avuto bisogno di avere conferme dall'insegnante, ma poi ho lavorato senza difficoltà,	<input type="checkbox"/> Ho lavorato senza difficoltà e ho accettato i suggerimenti che mi ha dato l'insegnante per migliorare il mio progetto	<input type="checkbox"/> Ho lavorato senza difficoltà ma ho dovuto perfezionare le piante dopo il controllo collettivo.
Nell'interazione e collaborazione con i compagni/e...			
<input type="checkbox"/> Ho lavorato con qualche difficoltà nel gruppo sforzandomi di accettare i suggerimenti che mi ha dato il compagno per migliorare il mio progetto.	<input type="checkbox"/> Ho lavorato senza difficoltà e ho accettato i suggerimenti che mi ha dato il compagno per migliorare il mio progetto	<input type="checkbox"/> Con l'aiuto dei compagni e dell'insegnante ho collaborato per risolvere e portare a termine la parte di compito a me assegnata.	<input type="checkbox"/> Ho portato autonomamente a termine il lavoro assegnato rispettando i tempi, i compiti del gruppo e i ruoli assegnati, confrontandomi in modo positivo.